**g**

**2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI HOCA AHMET YESEVİ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER/HAFIZLIK PROFE OKULU MESLEK DERSLERİ SENE BAŞI ZÜMRE ÖĞRETMENLER KURULU TOPLANTI TUTANAĞI**

**Toplantı No:** 1

**Toplantı Tarihi:** 08.09.2023

**Toplantı Saati:** 09:30-13:00 Arası

**Toplantı Yeri:** İHL Okul Bahçesi-Kamelya

**Zümre Başkanı:** Eşref AKINCI (İHL. Meslek Dersleri Öğretmeni)

**Toplantıya Katılanlar:** Ahmet KALUMAN (İHL. Meslek Dersleri Öğretmeni), Ali DEMİREL (Meslek Dersleri Öğretmeni), Emel AKBEN (İHL. Meslek Dersleri Öğretmeni), Münevver DOĞAN (İHL. Meslek Dersleri Öğretmeni), Neslihan SEYİTHANOĞLU (İHL. Meslek Dersleri Öğretmeni) Aynur DEMİR (İHL. Meslek Dersleri Öğretmeni) Mustafa DUMAN (Müd. Yard.-Meslek Dersleri Öğrt.)

27.08.2019 Tarihli Zümre Toplantıları Yönerge Taslağı’na ve

Resmî Gazete’de 07.09.2013/28758 Tarih ve Sayı ile Yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim **Kurumları Yönetmeliği’nin 111. Maddesine Göre Aşağıdaki Gündem Maddeleri Görüşülerek Karara Bağlanmıştır.**

**GÜNDEM MADDELERİ:**

1. **Açılış-Yoklama ve 2023-2024 eğitim öğretim yılı için İHL Meslek Dersleri zümre başkanının seçilmesi.**
2. **Bir önceki toplantıda alınan kararlar.**
3. **Planlamaların; eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması,**
4. **Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması.**
5. **Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması**
6. **2023-2024 eğitim ve öğretim yılında ders bazında gerçekleştirilecek eğitim-öğretim etkinliklerinin planlanması.**
7. **6 Şubat 2023 depremlerinden sonraki eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi ve eksik kalan kazanımların tamamlanması.**
8. **Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi,**
9. **Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi.**
10. **Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi,**
11. **Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması,**
12. **Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,**
13. **Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi,**
14. **Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması,**
15. **Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması,**
16. **Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması,**
17. **Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları,**
18. **Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi,**
19. **Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması,**
20. **İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi.**
21. **Dilek ve Temenniler Kapanış.**

GÖRÜŞMELER VE ALINAN KARARLAR:

1. **Açılış-Yoklama ve 2023-2024 eğitim öğretim yılı için İHL Meslek Dersleri zümre başkanının seçilmesi.**

# Yapılan yoklamada bütün meslek dersleri öğretmenlerimizin hazır olduğu görüldü.

# Müd. Yard. Mustafa DUMAN görevine yeni başlayan Aynur DEMİR hocamıza görevinde başarılar diledi.

# Meslek dersleri öğretmenlerimizin ortak kararı ile Eşref AKINCI ZÜMRE BAŞKANI olarak seçilmiştir.

1. **Bir önceki toplantıda alınan kararlar.**

Mustafa DUMAN, 2022–2023 öğretim yılı zümre kararlarını okudu. Zümrede belirtilen hedef ve gayelere 1. Dönem itibari ile uyulduğunu, Alınan kararların uygulamasında büyük oranda başarılı olunduğunu, bu hedeflere ulaşılması için tüm çabaları harcadıklarını ifade etti. 6 Şubat 2023 depremleri sebebi ile 2. Dönemdeki konularda eksik kalan konular olduğunu ve bu konuların planlamalar çerçevesinde tamamlanacağını söyledi. Öğrencilerin iyi motive edilerek dersin öğrenci merkezli işlenmesi gerektiğini vurguladı. Sırf anlatım tekniği yerine, farklı ve eğlenceli etkinliklerle ve teknoloji destekli eğitim ile öğrenilenlerin davranışa dönüşeceğini söyledi.

Eşref AKINCI Hitabet dersindeki ezberlenmesi gereken duaların yoğunluğu nedeniyle alt sınıflarda ezberletilmeye başlanması ile ilgili karar yeterince uygulanamadı, dedi. Yalnız 9. sınıfta "Yemek Duası"nın ezberletildiğini ifade etti.

Öğrencilerin iyi motive edilerek dersin öğrenci merkezli işlenmesi, farklı yöntem ve tekniklerle, eğlenceli etkinliklerle öğrenilenlerin davranışa dönüştürülmesi konusunda gayret edilmesi kararlaştırıldı.

Hitabet ezberleri aşağıda gösterildiği şekilde alt sınıflara yayılarak ezberletilmeye çalışılacaktır:

ALT SINIFLARDA EZBERLETİLECEK HİTABET EZBERLERİ

|  |  |
| --- | --- |
| 9. SINIFTA | Yemek Duası ve Ezan Duası |
| 10. SINIFTA | Hutbe Duaları ve Vaaza Başlama Duası |
| 11. SINIFTA | Hitabet ve Mesleki Uygulama dersinin bütün ezberleri |
| 12. SINIFTA | Hitabetin bütün ezberleri tekrarlanacaktır |

Önceki sınıflarda ezberlenen ayetlerin ve surelerin tamamı, sonraki sınıflarda fırsat buldukça yeni ezberlerle birlikte tekrar edilecektir. Ayrıca alt sınıflardaki eksik ezberler üst sınıflarda ezberletilecektir.

Kur’ân-ı Kerim dersini okutan her öğretmen yüzüne okuma, ezber, anlam, tecvit ve mahreçler ile ilgili bir dosya hazırlayarak her öğrenciye ait çetele (artı-eksi sembolleri) tutacaktır. Bu dosyayı yeni ders yılı geldiğinde ilgili öğretmene teslim edecek, böylece öğrencilerin eksik ezberleri ve Kur'an okuyuşları takip edilecektir.

Kur’ân-ı Kerim dersinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 07/01/2022 Tarih ve 01 Sayılı kararı ile kabul edilen AİHL. Kur’ân-ı Kerim Dersi Öğretim Programı 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılından itibaren bütün sınıflarda uygulanacaktır.

1. **Planlamaların, eğitim ve öğretimle ilgili mevzuat, okulun kuruluş amacı ve ilgili alanın öğretim programına uygun yapılması**

Zümre başkanı Eşref AKINCI Eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuatını, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları, okulun kuruluş amacı ve ilgili dersin programında belirtilen amaç ve açıklamaları okudu. Planlamanın bu doğrultuda yapılması gerektiğini hatırlattı ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'na göre Türk millî eğitiminin genel amaçlarını ifade eden Madde 2’yi, okudu.

Türk millî eğitiminin genel amacı, Türk milletinin bütün fertlerini;

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasa’da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan; insan haklarına ve Anayasa’nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

3. İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek, gerekli bilgi, beceri, davranış ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece, bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Ali DEMİREL Resmî Gazete’de 07.09.2013/28758 Tarih ve Sayı İle Yayımlanan Millî **Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’ndeki Ortaöğretim Kurumlarının amaçlarını okudu:**

**Ortaöğretim kurumlarının amaçları**:

MADDE 7- (1) Ortaöğretim kurumları;

a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,

b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,

c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,

ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,

d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,

e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,

f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişmeleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,

g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,

ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,

h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,

ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini amaçlar.

(2) Ayrıca:

a) Fen liseleri, fen ve matematik alanlarında; sosyal bilimler liseleri, edebiyat ve sosyal bilimler alanlarında öğrencilerin bilim insanı olarak yetiştirilmelerine kaynaklık etmeyi,

b) Anadolu öğretmen liseleri, öğrencilere öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği ön bilgi, beceri, tutum ve davranışları kazandırmayı,

c) Güzel sanatlar liseleri, öğrencilere güzel sanatlarla ilgili temel bilgi ve beceriler kazandırmayı ve güzel sanatlar alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

ç) Spor liseleri, öğrencilere beden eğitimi ve spor alanında temel bilgi ve beceriler kazandırmayı, beden eğitimi ve spor alanında nitelikli insan yetiştirilmesine kaynaklık etmeyi,

d) Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında;

1) İş, hizmet ve sağlık alanlarında ihtiyaç duyulan ulusal ve uluslararası meslek standartlarına uygun nitelikte insan gücünün yetiştirilmesi, mesleki bilgi ve becerilerinin güncelleştirilmesi ve uygulanan programlarla girişimcilik bilinci, meslek etiği, iş sağlığı ve güvenliği kültürü ile iş alışkanlığının kazandırılmasını,

2) Mesleki eğitim görenlerin istihdama hazırlanmasını,

e) Anadolu imam-hatip liseleri ve imam-hatip liselerinde; imamlık, hatiplik ve Kur'an kursu öğreticiliği gibi dinî hizmetlerin yerine getirilmesine kaynaklık edecek gerekli bilgi ve becerilerin kazandırılmasını amaçlar.

Emel AKBEN **02/05/2017 Tarih ve 46 Sayılı kararıyla kabul edilen (2718 S.T.D) AİHL Meslek Dersleri Öğretim Programlarının** Giriş bölümü ve vizyonunu okudu:

**1. GİRİŞ**

Eğitim ve öğretim, çağın gereklerine uygun olarak sürekli gelişen birikim ve tecrübeler ışığında yenilenen ve bitmeyen bir süreçtir. Bireyin hayatında eğitim süreci ile meydana gelen değişimin kalıcı hâle gelmesi ve bireyin dünyadaki değişime ayak uydurabilmesi, günümüz eğitim sistemlerinin temel belirleyicileri olarak kabul edilmektedir. Eğitim süreci ile kazanılan beceriler, bireylerin hayat standartlarının gelişmesinin yanı sıra ülkelerin küresel rekabet kapasitelerine ve demokratik gelişimlerine de önemli katkılarda bulunmaktadır. Günümüzün sosyal ve ekonomik şartlarında etkin rol oynayabilecek bireyler yetiştirebilmek, eğitim sistemlerinin uluslararası alanda rekabet edebilirliği ile doğrudan ilişkilendirilmektedir. Bireyin ve toplumun değişen talepleri, bilim, teknoloji, öğrenme öğretme yaklaşım, kuram ve stratejilerinde son yıllarda yapılan araştırma ve çalışmalarla gerçekleşen değişim ve gelişmeler, ulusal ve uluslararası değerlendirmelerin sonuçları, öğretim programlarının güncellenmesi ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bakanlığımız, gerek anılan gelişmeler ve gerekse 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu çerçevesinde, öğrencilerini sorumluluk sahibi, eleştirel düşünebilen, problem çözme ve karar verme becerileri yüksek bireyler olarak hayata hazırlamak için çalışmalarını sürdürmektedir.

Yapılan çalışmalar bağlamında son yıllarda benzer nedenlerle güncellenen öğretim programları incelenmiş, eğitim öğretim alanında yapılan akademik çalışmalara ilişkin yayınlar taranmış, nicel ve nitel araştırma teknikleri kullanılarak öğretmen, yönetici, öğrenci, velilerin yanı sıra üniversitelerden ve sivil toplum örgütlerinden görüşler alınmıştır. Toplanan veriler, Türkiye’nin çeşitli illerinde fiilen görev yapan öğretmen ve akademisyenlerden oluşan komisyonlarca değerlendirilerek öğretim programları güncellenmiştir. Ardından kamuoyunun görüşlerine sunulmuş, geri bildirimler doğrultusunda programlara son hâlleri verilmiştir.

* Öğretim programlarıyla;
* Üst düzey bilişsel becerilere (eleştirel, analitik, özgün ve yenilikçi düşünen, sorgulayan, yorum yapan vb.) sahip,
* Akademik ve sosyal anlamda başarılı, öğrendiklerini önceki öğrenmeleri ve farklı disiplin alanlarıyla ilişkilendirebilen, edindiği bilgi, beceri tutum ve davranışları günlük hayatına aktarabilen, merak eden, araştıran, açık fikirli, liderlik ve girişimcilik ruhuna sahip,
* Teknolojiyi etkili şekilde kullanılabilen ve teknolojik gelişmelere ve hızlı değişim ve gelişmelere uyum sağlayabilen,
* Millî, manevi, dini ve kültürel değerlerini özümsemiş, evrensel değerlere duyarlı, sosyal ve kültürel çeşitliliği takdir eden ve saygı duyan,
* Öğrenmeye ve yeniliklere açık, öz güvenli, saygılı, dürüst, sorunlarla etkili şekilde baş edebilen, ahlaki ilkelere uygun hareket eden, bir vatandaş olarak görev ve sorumluluklarını bilen ve yerine getiren,
* Allah ve Peygamber sevgisini içselleştiren, dinî ve ahlaki değerleri özümseyen, müsamahakâr ama tavizsiz bir kişiliğe sahip, dinî bilgileri kaynaklarından araştırma becersine sahip,
* Din hizmetlerini uygulama becerisine sahip bireyler yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

**1.1. MESLEKİ DİN ÖĞRETİMİNİN VİZYONU**

Anadolu İmam Hatip Liseleri Mesleki Din Öğretiminin vizyonu;

İslam dininin inanç, ibadet ve ahlak esaslarını içselleştiren; Hz. Muhammed’i (s.a.v.) model alan; araştıran, sorgulayan ve edindiği bilgiler ışığında aklını kullanarak problemlere çözüm üretebilen; ibadetlerle ilgili uygulama becerisine sahip olan, dünya ahiret dengesini kurabilen İslam’ın temel kaynaklarını tanıyan; din hizmetleri uygulama becerisi kazanan, toplumu din konusunda aydınlatan ve onların dinî bilgilerle ilgili ihtiyaçlarına cevap verebilen bireyler yetiştirmektir.

1. **Öğretim programlarının incelenmesi, programların çevre özellikleri de dikkate alınarak amacına ve içeriğine uygun olarak uygulanması, yıllık plan ve ders planlarının hazırlanması ve uygulanmasında konu ve kazanım ağırlıklarının dikkate alınması**

ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ ÖĞRETİM PROGRAMLARI çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planların, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılmasına (Talim ve Terbiye Kurulu’nun 02/05/2017 tarih ve 46 sayılı Anadolu İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri (Temel Dini Bilgiler, Siyer, Fıkıh, Tefsir, Dinler Tarihi, Hadis, Akaid, Kelam, Hitabet ve Mesleki Uygulama) Öğretim Programlarının ekli örneğine göre uygulanması,)

Seçmeli Meslek Derslerinin ünitelendirilmiş yıllık planları Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından 2014-2015 yıllarında hazırlanan öğretim programlarına göre hazırlanacaktır.

Derslerin işlenişinde programda verilen örnek etkinliklerden yararlanılarak günlük planların yapılması,

Yıllık planlar hazırlanırken her ünite ile ilgili verilen kazanımlar eksiksiz olarak yansıtılması

Münevver DOĞAN meslek dersleri yıllık planların **02/05/2017 Tarih ve 46 Sayılı kararıyla kabul edilen (2718 S.T.D) AİHL Meslek Dersleri Öğretim Programları’na** göre hazırlanması gerektiğini söyledi.

Eşref AKINCIKur’ân-ı Kerim dersinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı’nın 07/01/2022 Tarih ve 01 Sayılı kararı ile kabul edilen AİHL. Kur’ân-ı Kerim Dersi Öğretim Programı 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılından beri bütün sınıflarda uygulanmaktadır dedi.

# Mustafa DUMAN haftalık ders çizelgesinin Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün sitesinden indirilerek uygulandığını söyledi. (05/08/2022 Tarih ve 63 Sayılı Karar ile kabul edilen çizelge)

Müfredat programı çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planlar, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılacaktır.

Derslerin işlenişinde programda verilen örnek etkinliklerden yararlanılarak ders planlarının (günlük planların) yapılması pedagojik açıdan uygun olacaktır.

Yıllık planlar hazırlanırken her ünite ile ilgili verilen kazanımlar eksiksiz olarak yansıtılacaktır.

Eşref AKINCI müfredatı hazırlanmayan 9D ve 10D sınıflarında Seç. ARAPÇA (Sarf, Nahiv ve Klasik Metinler) dersinde ORTAÖĞRETİM 9 ARAPÇA (SEÇ) ve ARTAÖĞRETİM 10 ARAPÇA (Seç.) kitaplarının kaynak kitap olarak okutulması ve yardımcı kaynak kitapların kullanılmasının uygun olacağını ifade etti. (Yardımcı Kaynak: et-Terbiyetü’l-İslâmiyyetü1-2-Katar)

# Eşref AKINCI, Çalışma takvimine göre okulun açık olduğu günler aşağıdaki şekilde olduğunu ifade etti:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI HAFTALARI** | | | | |
| 1. **DÖNEM** | | | 1. **DÖNEM** | |
| 11 Eylül 2023-19 Ocak 2024 Arası | | | 5 Şubat 2024-14 Haziran 2024 Arası | |
| EYLÜL | 3 Hafta | | ŞUBAT | 4 Hafta |
| EKİM | 4 Hafta | | MART | 4 Hafta |
| KASIM | 5 Hafta | | NİSAN | 4 Hafta |
| ARALIK | 4 Hafta | | MAYIS | 5 Hafta |
| OCAK | 3 Hafta | | HAZİRAN | 2 Hafta |
| TOPLAM | 18 Hafta | | TOPLAM | 19 Hafta |
| RESMİ TATİLLER | | | | |
| 1. DÖNEM ARA TATİL | | **BİRİNCİ Dönem Ara Tatili 13-17 Kasım 2023** | | |
| 1. DÖNEM ARA TATİL | | **İKİNCİ Dönem Ara Tatili 08-12 Nisan 2024** | | |
| Cumhuriyet Bayramı | | 29 Ekim 2023 Pazar | | |
| Yılbaşı tatili | | 1 Ocak 2024 Pazartesi | | |
| Yarıyıl tatili | | 19 Ocak 2024 Cuma | | |
| 23 Nisan | | 23 Nisan 2024 Salı | | |
| Aral Tatil | | 20 Ocak-4 Şubat 2024 Arası | | |
| 1 Mayıs | | 1 Mayıs 2024 Çarşamba | | |
| 19 Mayıs | | 19 Mayıs 2024 Pazar | | |
| RAMAZAN BAŞLANGICI  RAMAZAN BAYRAMI | | **Ramazan Bayramı (9 Nisan Salı Arefe-10-11-12 Nisan 2024 Çarşamba-Perşembe-Cuma)** | | |
| MEVLİD KANDİLİ | | **Mevlid-i Nebi Haftası**  26 Eylül 2023 Salı Günü | | |

1. **Atatürkçülükle ilgili konuların üzerinde durularak çalışmaların buna göre planlanması**

Atatürkçülükle ilgili konular aşağıda belirtilen şekliyle yıllık planlara yansıtılacaktır. (2488 STD.)

**İMAM-HATİP LİSELERİ ÖĞRETİM PROGRAMI ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR TABLOSU (FIKIH DERSİ)**

(Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 27.04.1998 tarih ve 64 sayılı kararı gereğince Orta Öğretim Kurumlarının öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülük ile ilgili konular aşağıdaki tabloda gösterildiği şekilde kazanım olarak yer almıştır.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALAR | SINIF | ÜNİTE | DERS KAZANIMLARI |
| AÇIKLAMA: Öğretim programının “İçtihad ve Müçtehid” konusunun “Taklit Ve Taassup” alt başlığı işlenirken, taassubun zararları, çağdaşlaşma ve uygarlık konularına da yer verilecektir. | 10 | İçtihad | 1. İçtihadın taklit ve taassubu önlemedeki işlevini fark eder. |
| AÇIKLAMA: Öğretim programında “gazilik ve şehitlik” konusu işlenirken TBMM tarafından Atatürk’e “Gazilik” unvanının verilişi üzerinde de durulacaktır. | Fıkıh ve Sosyal Hayat | * 1. Şehitlik ve gaziliğe verilen önemi ayet ve hadislerle temellendirir.   2. Atatürk’ün vatan savunmasına verdiği önemin farkında olur. |

**İMAM-HATİP LİSELERİ ÖĞRETİM PROGRAMI ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR TABLOSU**

**(DİNLER TARİHİ DERSİ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ATATÜRKÇÜLÜKLE İLGİLİ KONULAR VE AÇIKLAMALAR** | **SINIF** | **ÜNİTE** | **DERS KAZANIMLARI** |
| KONU: Laikliğe yönelik iç ve dış tehdit  AÇIKLAMA: bu konu öğretim programının “Misyonerlik Faaliyetleri ve Bazı Yıkıcı Dinî Cereyanlar” konusunun “Yıkıcı Faaliyetlere Karşı Alınması Gereken Tedbirler Bilgisi”nden önce işlenecektir. | 12 | Dinî Çoğulculuk, Diyalog ve Misyonerlik | 5. Misyonerlik ve istismarcı misyonerlik hakkında bilgi sahibi olur.  6. Türkiye’de faaliyet gösteren misyoner grupları tanır.  7. Misyonerlikte kullanılan argümanların farkında olur.  8. Laikliğe yönelik iç ve dış tehditleri kavrar. |

Özellikle milli gün ve bayramlara denk gelen dersler başta olmak üzere Atatürk ve devrimleriyle ilgili öğrencilerin ufkunu açacak, ülkemizin içinde bulunduğu durumun muasır medeniyetler seviyesine gelebilmesi için çağdaş din adamı Misyonu anlatılacak ve bu sorumluğun bilincine varmaları sağlanacaktır.

Hitabet dersinde hutbe konusu işlenirken Atatürk'ün Balıkesir Hutbesi üzerinde durulacaktır. Şehitlik konusu işlenirken Atatürk'ün şehitlik ve gaziliğe verdiği önem üzerinde durulacaktır.

Hâlihazırda ülkemizde faaliyette bulunan misyonerlik ve istismarcı misyonerlik, satanizm hakkında ayrıntılı bilgiler verilecek, milli kültürümüzü yozlaştırıcı akımlar üzerinde kelam ve temel dini bilgiler derslerinde aydınlatıcı bilgiler verilecektir.

15 Temmuz darbe girişimi çerçevesinde vatan savunmasının önemi ve şehitlik makamı anlam ve önemi üzerinde mart ayında durulacaktır.

29 Ekim,10 Kasım, 23 Nisan, 18 Mart ve 19 Mayıs haftalarında Atatürk’ün görüş ve düşüncelerine yer verilecektir. Buna göre 2488 sayılı Tebliğler Dergisi'ndeki aşağıda gösterilen konular üzerinde durulacaktır:

|  |  |
| --- | --- |
| 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı | **Türkiye Cumhuriyeti'nin nitelikleri, Atatürk ilkeleri, Bağımsızlık ve özgürlük** |
| 10 Kasım Atatürk’ü anma | **Atatürk’ün kişiliği ve özellikleri, Atatürk'ün Vatan ve millet sevgisi, Atatürk'ün önder oluşu** |
| 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı | **Çocuklarımıza cumhuriyet sevgisini kavratma, Milli birlik ve beraberliğin önemi** |
| 18 Mart Çanakkale Zaferi | **Şehitlik ve Çanakkale Ruhu, Atatürk'ün Yurtta barış dünyada barış ilkesi, Manevi değerlere sahip çıkmak 15 Temmuz Demokrasi ve Direniş** |
| 19 Mayıs Gençlikve spor bayramı | **Atatürk’ün gençliğe verdiği önem, Türk gençliğinin görevleri** |

1. **2023-2024 eğitim ve öğretim yılında ders bazında gerçekleştirilecek eğitim-öğretim etkinliklerinin planlanması**

Eğitim-öğretim etkinlikleri; öğretim programları, yıllık planlar doğrultusunda, öğrenci seviyesine uygun olarak önceki yıllardaki kazanım eksiklikleri de dikkate alınarak planlanacak ve uygulanacaktır.

6 Şubat 2023 depremleri sebebi ile eksik kalan kazanımlar yapılacak planlamalar çerçevesinde tamamlanacaktır.

1. **6 Şubat 2023 depremlerinden sonraki eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi ve eksik kalan kazanımların tamamlanması.**

**Bu süreçte yapılan çalışmalar:**

Sınıflar düzeyinde öğrenci ve veli Whatsapp-Bip grupları aktif olarak kullanılmıştır.

* Bu gruplar üzerinden paylaşımlar yapılmıştır.
* EBA üzerinden soru, sunu, video, online sınav vb. doküman paylaşımı yapılmıştır
* Konu ve kazanımları pekiştirmek için GOOGLE FORMLAR üzerinden ONLİNE SINAVLAR yapılmıştır.
* Youtube üzerinden ders anlatım videoları ve ünite değerlendirme soru çözümleri paylaşılmıştır.
* Youtube üzerinden DHBT Sınavı çalışma soru çözüm videoları paylaşılmıştır.

**2023-2024 Eğitim-Öğretim sürecinde yapılacak telafi eğitimi çalışmaları**:

* Eksik kalan kazanımlar belirlenen planlamalar çerçevesinde tamamlanacaktır.
* Öğrencilerin DOGM Materyal, OGM Materyal ve ODSGM sitelerini kullanmaları için onlara rehberlik yapılacaktır.
* EBA ve Whatsapp-Bip gruplarından soru, sunu, video, online sınav vb. paylaşımlar yaparak

Telafi eğitimi eğitim-öğretim süresince devam edecektir.

1. **Derslerin işlenişinde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerinin belirlenmesi**

Ali DEMİREL Kur’ân-ı Kerim okuturken uygulanabilecek yöntemleri sıraladı:

**K. KERİM’İ YÜZÜNE OKUTURKEN KULLANILACAK YÖNTEMLER:**

İlk sayfalara çalışırken en fazla üç satır, kelime kelime veya birkaç kelime önce öğretmen okuyup sonra da öğrenci tekrar ederek koro halinde okunmalıdır.

Koro çalışması yapılan yeri öğrenci sınıfta veya ders dışında yaklaşık 15-20 defa okumalıdır. (Aynı yeri defalarca okutmak, okumayı hızlandırmak açısından çok mühimdir.)

Harflerin, Kur’an-ı Kerim’in Arapça’nın fonetiğine ve tecvit yapısına uygun olarak okunabilmesi için özellikle başlangıçta harf talimi yapılmalıdır. (Eb, ib, ub, ebbe, ibbe, ubbe, bâ, bî, bû). Özellikle de aşağıdaki metotlar uygulanarak TALİM ÇALIŞMASI yapılmalıdır.

Yüzüne okuma çalışmalarında önce öğretmen bir defa okumalı ve kelimelerdeki tutulan ve uzatılan yerleri öğrenciler kurşun kalemle işaretlemelidir.

İkinci bir adım olarak öğretmen okumalı ve öğrenci tekrar etmeli koro okuyuşu ile talim çalışması yapılmalıdır. Bu okumada öğretmen sınıfın seviyesine göre az az okumalı ve tekrarını istemelidir. Arada bir öğrencilere de tek tek veya küçük gruplar halinde okutularak düzgün telaffuz edip etmedikleri kontrol edilmelidir.

Vakit kalırsa okumak isteyen öğrencilerden ayet ayet de sınıfta bir ön okumaları dinlenebilir.

Ertesi derste bütün öğrencilerden bu sayfadan okudukları bölümler hataları düzeltilerek dinlenmelidir.

Sınıfta veya sınıf dışında çalışılırken bilgisayar, VCD, mp4 veya akıllı telefondan birkaç defa da dinleyerek öğrencilerin düzgün okuyuşu kavramaları sağlanabilir. Öğrencilerimize elektronik ortamda da dinleyecekleri bölümler verilebilir.

Ezberlenecek surelerin farklı hafızlardan okunuşu Öğrencilere CD, akıllı telefon veya bilgisayar ortamında kullanılacak şekilde verilerek evde, yolda veya boş zamanlarında devamlı dinlemelerine ve ezberlemelerine yardımcı olunmalıdır.

Kur’an-ı kerim’i düzgün okumayı öğrenmenin en güzel yolu öğrencinin öğretmenini taklidiyle mümkündür. Doğru bir telaffuz “fem-i muhsin”den öğrenilir. Kur’an dersi, hoca merkezli bir derstir. Bu sebeple öğretmenin sınıfta talim üzere çok okuması ve öğrencilere de tekrar ettirmesi gerekir. Öğretmenin okuyuşunu, ağız ve dudak hareketlerini öğrenciler pür dikkat takip etmelidir. Öğretmen aynı yeri birkaç defa okumalı; öğrenci bir okuyuşta Mushafa ikinci okuyuşta da hocasına dikkatle bakmalı, üçüncü okumayı da kendileri yapmalıdır. Böylece düzgün okuyuşu daha çabuk kavraması mümkün olacaktır.

**K. KERİM’İ EZBERE OKUTURKEN KULLANILACAK YÖNTEMLER:**

Ezberlenecek sure veya bölümler sınıfta öğretmen tarafından birkaç defa okunur. Öğretmen okur ve öğrenciler tekrar eder ve böylece koro okuyuşu yapılır. Bu tür bir çalışmayla öğrencilerin derse katılımları sürekli kılınabilir; ezberler en az hata payıyla yapılabilir. Koro çalışmasıyla Kur’an dersinde çok önemli bir yeri olan kulağa hitap, üst düzeyde gerçekleşebilir ve sûrelerin-duaların büyük bir bölümü derste ezberlenmiş olacaktır.

Koro okuyuşu sırasında öğretmen, okunan bölümleri öğrencilere tek tek veya grup olarak tekrar ettirir. Böylece öğretmenimiz, onların kavrayış düzeyini ve düzgün okuyup okuyamadıklarını kontrol eder.

Ezberlenecek bölümler akıllı tahta, bilgisayar, VCD, mp4 veya akıllı telefondan dinletilmelidir. Hatta öğrencilere verilmeli ve dinlemeleri söylenmelidir. Öğrencilerin Fem-i Muhsin okuyuşunu görerek düzgün ezberlemelerine yardımcı olunmalıdır.

Ezberlenen dua ve sûrelerin anlamı da K. Kerim ders kitabından, diyanet mealinden veya öğrencilere yazdırılan metinden koro halinde birkaç defa okutulmalıdır. Okunan bu meallerinin de ana hatlarıyla öğrenilmesi teşvik edilmelidir.

**K. KERİM TECVİT ÖĞRETİMİNDE UYGULANACAK YÖNTEMLER:**

Tecvit kuralları fazla ayrıntıya girilmeden sade ve anlaşılır bir şekilde verilecek. Video, sunu ve animasyonlar kullanılarak konular pekiştirilmelidir. 9 ve 10. Sınıflarda konu anlatımı 11 ve 12. Sınıflarda K. Kerim metni üzerinden tecvit kurallarını bulma çalışmaları yapılmalıdır. Alt sınıflarda tecvit ile ilgili ödevler verilip konular pekiştirilmelidir. Öğrenciler tahtaya kaldırılarak Starboard programına atılan K. Kerim metni üzerinde alıştırma çalışmaları yapılmalıdır.

Önceki sınıflarda ezberlenen ayetlerin ve surelerin tamamı, sonraki sınıflarda fırsat buldukça yeni ezberlerle birlikte tekrar edilecektir.

Okul uygulama mescidinde derslerin bitiminden sonra K. Kerim’i okuması zayıf olan öğrenciler ve istekli olan öğrenciler için zaman zaman takviye ders yapılacaktır.

**Uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleri aşağıda belirlenmiş olup**, bunlarla ilgili açıklamalar, MEB Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce hazırlanan, İmam Hatip ve Anadolu İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretim Programları kitabının Öğretmen Bilgi Notları bölümünden okunacaktır.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Beyin Fırtınası  2. Bir Öğretim Materyali Olarak Film  3. Tartışma Yöntemi  4. Küçük Grup Oluşturma  5. Örnek Olay İncelemesi  6. Fotoğraf ve Resimlerin Analiz Edilmesi (Fotoğraf/Resim Okuma)  7. Gözlem Gezisi Yöntemi  8. Drama  9. Altı Şapkalı Düşünme Tekniği  10. Problem Çözme | 11. Görüş Geliştirme  12. Kavram Haritaları ve Din Öğretiminde Kullanımı  13. İmam-Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretiminde Ayet ve Hadislerin Kullanımı  14. Karikatür okunması  15. Sesli koro çalışması  16. Ezberleme  17. Gösterip yaptırma  18.Rol oynama |

**GRUP GENEL DEĞERLENDİRME FORMU**

**Grubun Adı:**

**Sınıfı:**

**Yönerge:** Aşağıdaki her bir becerinin ne düzeyde yeterli olduğunu göz önüne alarak grubu değerlendiriniz.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **BECERİLER** | **DERECELER** | | | | |
| Hiçbir zaman | Nadiren | Bazen | Sıklıkla | Her zaman |
| Grup üyeleri birbirleriyle yardımlaşır. |  |  |  |  |  |
| Grup üyeleri birbirlerinin düşüncelerini dinler. |  |  |  |  |  |
| Grup üyelerinin her biri çalışmalarda rol alır. |  |  |  |  |  |
| Grup üyeleri birbirlerinin düşüncelerine ve çabalarına saygı gösterir. |  |  |  |  |  |
| Grubun her üyesi birbirleriyle etkileşim içerisinde tartışır. |  |  |  |  |  |
| Grup üyeleri ulaştıkları sonucu birbirlerine iletir. |  |  |  |  |  |
| Grup üyeleri bireysel sorumluluklarını yerine getirir. |  |  |  |  |  |
| Grup üyeleri bilgilerini diğerleriyle tartışır. |  |  |  |  |  |
| Grup üyeleri birbirlerine güvenir. |  |  |  |  |  |
| Grup üyeleri birbirlerini cesaretlendirir. |  |  |  |  |  |
| Grup üyeleri söz hakkının adil bir biçimde paylaşılmasına özen gösterir. |  |  |  |  |  |
| Grupta birbiriyle çatışan görüşler olduğunda, gruptakiler bunları tartışmaya açarlar. |  |  |  |  |  |
| Grup üyeleri çalıştıkları konuda ortak bir görüş oluşturur. |  |  |  |  |  |
| Grup üyeleri birlikte çalışmaktan hoşlanır. |  |  |  |  |  |
| **TOPLAM** |  |  |  |  |  |
|  | | | | | |

**GRUP DEĞERLENDİRME FORM**

**Yönerge:** Aşağıdaki form gruptaki her bir öğrencinin değerlendirilmesi için geliştirilmiştir.

Puanlama Anahtarı: 5= Çok iyi, 4=İyi, 3= Orta, 2= Geçer, 1= Yetersiz

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrencinin Adı ve Soyadı | Çalışmaya hazır olma | Başkalarını dinleme | Sorumlulukları paylaşma | Grup arkadaşlarını destekleme | Tartışmalara katılma | Görüşlerini gerekçelendirme | Farklı görüşlere saygı duyma | Görev almaya istekli olma | Zamanı verimli kullanma | Ödevleri tamamlama | Ödevlerini saklama | Toplam Puan |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**NOT:** Ölçekten (Form) aldıkları puanların ortalamasını kullanarak öğrencilerin başarılarını değerlendirebilirsiniz. Eksiklikler için öğrencilere gerekli müdahaleyi yapınız.

**ÖĞRENCİ GÖZLEM FORMU**

**Açıklama:** Bu form, etkinlik süresince öğrencilerin, yapılan çalışmalara katılma düzeylerini gözlemeniz amacıyla hazırlanmıştır.

**Ünite Adı : Adı –Soyadı :**

**Sınıfı : Öğrenci No :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GÖZLENECEK ÖĞRENCİ KAZANIMLARI** | **DERECELER** | | | | |
| **Her zaman** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Sıklıkla** | **Bazen** | **Nadiren** | **Hiçbir zaman** | | | | |
|  | **5** | **4 3 2 1** | | | |
| **I. DERSE HAZIRLIK** | | | | | |
| 1. Bilgi kaynaklarına nasıl ulaşacağını bilir. |  |  |  |  |  |
| 2. Ulaştığı kaynaklardan etkin bir biçimde yararlanır. |  |  |  |  |  |
| 3. Derse değişik yardımcı kaynaklarla gelir. |  |  |  |  |  |
| 4. Derse hazırlıklı gelir. |  |  |  |  |  |
| **Toplam** |  |  |  |  |  |
| **II. ETKİNLİKLERE KATILMA** | | | | | |
| 1. Konu ile ilgili görüşlerini çekinmeksizin ifade eder. |  |  |  |  |  |
| 2. Görüşü sorulduğunda söyler. |  |  |  |  |  |
| 3. Yeni ve özgün sorular sorar. |  |  |  |  |  |
| 4. Belirttiği görüşler ve verdiği örnekler özgündür. |  |  |  |  |  |
| 5. Dersi iyi dinlediğini gösteren sorular sorar. |  |  |  |  |  |
| **Toplam** |  |  |  |  |  |
| **III. İNCELEME-ARAŞTIRMA-GÖZLEM** | | | | | |
| 1. Bilgi toplamak için Kur’an ve hadise başvurur. |  |  |  |  |  |
| 2. Kendisine verilen kaynaklarla yetinmeyip başka dinî kaynaklar araştırır. |  |  |  |  |  |
| 3. İnceleme ve araştırma ödevlerini özenerek yapar. |  |  |  |  |  |
| 4. Dinî yaşantı ile ilgili gözlemlerini dikkatli bir şekilde yapar. |  |  |  |  |  |
| 5. Gözlemleri sonucunda mantıksal çıkarımlarda bulunur. |  |  |  |  |  |
| 6. Araştırma ve inceleme sonucunda genellemeler yapar. |  |  |  |  |  |
| **Toplam** |  |  |  |  |  |
| **IV. ANALİZ, SENTEZ VE YÖNTEM BECERİSİ** | | | | | |
| 1. Bilinenlerden bilinmeyeni kestirir. |  |  |  |  | |
| 2. Verileri listeler. |  |  |  |  | |
| 3. Verilerin sentez ve analizini yapar. |  |  |  |  | |
| 4. Ulaşılan sonuçları doğru yorumlar. |  |  |  |  | |
| 5. Sonuçlara uygun rapor yazar. |  |  |  |  | |
| 6. Araştırma sonuçlarını sunar. |  |  |  |  | |
| 7. Araştırma ve inceleme sonuçlarından genellemelere ulaşır. |  |  |  |  | |
| **Toplam** |  |  |  |  | |
| **GENEL TOPLAM** |  |  |  |  | |

1. **Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi**

Eşref AKINCI okulumuzda bulunan kaynaştırma öğrencileri için gerekli planlamalar yapılacaktır. Rehber öğretmen ile iş birliği yapılarak bu öğrencilere sınıfta diğer öğrencilerle birlikte ve Destek odasında Bireyselleştirilmiş eğitim yapılacaktır. Bu öğrenciler için BEP Planı ve ders planı hazırlanacak ve yazılı ve uygulamalı sınavlar da bu öğrencilerin seviyesine uygun olarak hazırlanacaktır.

1. **Diğer zümre ve alan öğretmenleriyle yapılabilecek iş birliği ve esaslarının belirlenmesi**

Ahmet KALUMAN derslerin özelliğine göre aşağıda ifade edildiği şekilde öğretmenlerle iş birliği yapılacaktır dedi:

1. **KUR’AN-I KERİM DERSİ:** 9. sınıfların 1. ünitesinde harflerin yazılışı ve okunuşuyla ilgili olarak Arapça dersi zümre öğretmeniyle, 10. sınıfta insanın yaratılışı ile ilgili konularda Biyoloji dersi zümre öğretmeniyle,
2. **TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ:** 1. Ünitede din olgusu ve insanın yaratılışı konularında Biyoloji zümre öğretmeniyle,
3. **SİYER DERSİ:** 1. ünite de yer alan İslam Öncesi Arabistan ve Araplar konusu işlenirken Tarih ve Coğrafya zümre öğretmeniyle,

**4. FIKIH DERSİ:** Fıkhi hükümler ünitesinde Kıyas konusu işlenirken Felsefe zümre öğretmeniyle, Temizlik konusu işlenirken Sağlık Bilgisi ve Biyoloji zümre öğretmeniyle,

**5. HADİS DERSİ:** Hadis metinlerinin düzgün telaffuz edilmesi hususunda Arapça zümre öğretmeniyle iş birliği yapılacaktır.

**6. TEFSİR DERSİ:** Tefsir dersi işlenirken konuların içeriğine göre diğer zümre öğretmenleriyle işbirliğine gidilecektir.

**7. DİNLER TARİHİ DERSİ:** Hint ve doğu Asya dinleri Ünitesinde Eski Türk inançları işlenirken Tarih öğretmeniyle iş birliğine gidilecektir.

**8. AKAİD VE KELAM DERSİ:** “Kelam bilimleri ve temel sorunları” Ünitesinde Kelam ile felsefe arasındaki ilişki ve İslam düşüncesinde yorumlar konusu işlenirken Felsefe öğretmeninden yararlanılacaktır.

**9. HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA DERSİ:** Dersin işlenişinde, “Din Hizmetleri ve İletişim Ünitesi” konusunda edebiyat Dersi zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılacaktır. 4. Ünitede öğrencilerin vaaz konuları belirlenirken seçilen konuya göre ilgili zümre öğretmenleriyle işbirliği yapılacaktır. Ayrıca öğrencilerin camilerde mesleki uygulamalarını sağlıklı bir şekilde yapabilmeleri için İlçe Müftülüğü ile, mesleki uygulamaların yapılacağı camilerin imam-hatipleriyle ve Kur’an Kursu Öğreticileri ile iş birliği yapılacaktır.

**10.** **İSLAM KÜLTÜR VE MEDENİYETİ DERSİ:** Yeterli sayıda meslek dersi öğretmeni olmadığı için bu ders Tarih öğretmeni tarafından okutulacaktır.Hz. Peygamberve Dört Halife Dönemi ünitesinde Tarih öğretmeni ile iş birliği yapılacaktır.

**11.** **SEÇ. DİNİ MUSİKİ VE ARAPÇA (SARF, NAHİV VE KLASİK METİNLER) DERLERİ:** İl ve İlçe Müftülükleri ile iş birliği yapılacaktır.

Derslerin özelliğine göre gerektiğinde diğer bütün branş öğretmenleri ile iş birliği yapılacaktır.

1. **Öğretim alanı ile bilim ve teknolojideki gelişmelerin izlenerek uygulamalara yansıtılması**

Eşref AKINCI, akıllı tahta ile uyumlu görsel ve işitsel materyaller hazırladığını, isteyen arkadaşlar ile bu dokümanları paylaşabileceğini ifade etti.

Derslerin işlenişinde imkânlar ölçüsünde bilgisayar, Projeksiyon aleti, ses bombası, filmler, slaytlar, flash bellek, kamera, dijital fotoğraf makinesi, akıllı telefon ve etkileşimli akıllı tahtadan istifade edilecektir.

DOGM Materyal Sitesindeki sunumların, soru havuzunun ve diğer materyallerin etkin olarak kullanımı sağlanacaktır.

ODSGM Sitesindeki sunumların, soruların ve diğer materyallerin etkin olarak kullanımı sağlanacaktır.

OGM Materyal Sitesindeki soru bankaları ve diğer materyallerin etkin olarak kullanımı sağlanacaktır.

EBA üzerinden öğrencilere çalışma soruları ve materyaller gönderilerek öğrencilerin EBA ‘yı kullanmaları sağlanacaktır. Bu çalışmalar performans puanları kapsamında değerlendirilecektir.

Öğrencilerin EBA Akademik Destek platformunu kullanmaları sağlanacaktır.

1. **Öğrencilerde girişimcilik bilincinin kazandırılmasına yönelik çalışmaların yapılması**

Öğrencilerimizin okulumuzda düzenlenen çeşitli etkinliklerde aktif görev almaları için teşvik edilmesi, ödüllendirilmesi onların hem derslerde aktif olmalarını sağlayacak ve hem de hayatta girişimci bir yapıya sahip olmalarına katkı sunacaktır. Bu sebeple öğrencilerimiz okulumuzdaki mesleki, sportif ve kültürel etkinliklere, katılmaya teşvik edileceklerdir.

1. **Derslerin daha verimli işlenebilmesi için ihtiyaç duyulan kitap, araç-gereç ve benzeri öğretim materyallerinin belirlenmesi**

Emel AKBENDerslerin işlenişinde aşağıdaki kitap, araç ve gereçler kullanılacaktır dedi:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-MEB Yayınları ve MEB Tavsiyeli Yayınlar2-Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları3-Türkiye Diyanet Vakfı Yayınları4-İlahiyat Fakültesi Yayınları5-TRT kanallarında ve TRT Arapça kanalında Yayınlanan Film ve Belgeseller6-Kitab-ı Mukaddes7-Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır Tefsiri8-Kütüb-i Sitte9-İslam Ansiklopedisi (TDV)10-İslam Tarihi Dersleri – Hüseyin Gazi YURDAYDIN (Ank. Ünv. İlahiyat Fak. Yay.)11-İslam Fıkhı Ansiklopedisi – Vehbe ZUHAYLİ | 12-İslam İlmihali (TDV)13-Ders Kitapları14-Sarık-Cübbe-Rahle-Tesbih, Manken, kefen bezleri15-Etkileşimli akıllı tahta16-Laptop, flash bellek.17-Mushaf-ı Şerif (Kur'ân-ı Kerim)18-EBA’da yer alan KUR’ÂN-I KERİM PORTALI19-Din Öğretimi Genel Müdürlüğü sitesinde yayınlanan ders kitapları, ses dosyaları ve diğer materyaller20-Kâbe maketi, ihram21-Tecvit ve Siyer Tablosu22-Ses sistemi |

1. **Okul ve çevre imkânlarının değerlendirilerek, yapılacak deney, proje, gezi ve gözlemlerin planlanması**

1-İlçe Müftülüğü ile iş birliği yapılarak, **Mevlid Kandili’nin olduğu hafta MEVLİD-İ NEBİ HAFTASI kutlamaları çerçevesinde okulumuz öğrencileri arasında “Siyer Bilgi Yarışması” düzenlenecektir. Yarışmayla ilgili olarak soru komisyonu kurulacak. Komisyon İHL. Meslek dersleri öğretmenlerinden oluşacaktır. Bu hafta çeşitli etkinlikler düzenlenecektir.**

2-Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde ilçe Müftülüğü ile iş birliği yapılarak, okul uygulama mescidinde, okulumuza yakın camilerde veya Müftülükçe uygun görülecek köy veya kasaba Camilerinde cuma günleri imam-hatiplik ve müezzinlik hizmetleri için öğrenciler görevlendirilecektir.

Öğrenciler en az birer defa Cuma namazında imam-hatiplik, müezzinlik ve vaizlik uygulaması yapacaklardır.

3-Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde Nisan-Mayıs ayı içinde Belediye ile iş birliği yapılarak kabir ziyareti ve cenaze defin işlemi gösterilecektir.

4-Meslek Dersleri öğretmenlerinin okul pansiyonunda nöbet tuttukları gece, okul uygulama mescidinde akşam, yatsı ve sabah namazlarında iki öğrenci görevlendirilecek imam-hatiplik ve müezzinlik bilgilerini pekiştirmek için bu namazlar cemaatle kılınacaktır.

5-Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce imam hatip liseleri arasında düzenlenecek yarışmalara öğrencilerin hazırlanmasına yardımcı olunacaktır.

6-Öğle namazı okul uygulama mescidinde cemaatle kılınacak. Bir program hazırlanacak 10. Sınıflar imamlık ve müezzinlik, 9. Sınıflar müezzinlik yapacaklardır.

7-Dini gün ve gecelerde meslek dersleri öğretmenlerimizin ve din görevlilerinin rehberliğinde çeşitli programlar düzenlenecek ve etkinlikler yapılacaktır.

**8-10. Sınıflarda ilerleyen zamanlarda Kur’ân-ı Kerim Meal Yarışması düzenleyebiliriz. Bu yarışmayı okul için ve diğer okullar arasında olmak üzere iki aşamada yapabiliriz dedi.**

İl ve bölgede yapılacak olan AİHL’ler arası hafızlık, Kur’an’ı ve ezanı güzel okuma ve hutbe okuma yarışmaları için ön hazırlık yapılacaktır. Kur’an ve ezan okuma yarışması için Ekim ayında seçme yapılacaktır. Hafızlar meslek dersleri öğretmenleri arasında paylaşılarak cüzler dinlenmesiyle yarışmaya hazırlık yapılacaktır.

Buna göre Kur’an’ı ve ezanı güzel okuma dalında seçmeler Ekim ayında yapılacak. Seçilen bu öğrenciler haftada bir defa çalıştırılacak. Aralık ayı içinde de okul içinde Kur’an ve Ezan yarışması yapılarak İHL.ler arası yarışmada okulumuzu temsil edecek öğrenciler seçilecektir. Hutbe ve Hafızlık dalında Kasım 2023’te seçme yapılacak. Seçilen öğrenciler yarışmaya kadar hazırlanacaktır.

Özellikle 9. ve 10. sınıf öğrencilerinin meslek derslerine ilgilerini arttırmak ve mesleki yeterliliklerini geliştirmek için öğrenci velilerinden gerekli Kur’an eğitim-öğretim bilgi birikimine sahip olanlardan faydalanılması gerektiğine karar verilmiştir.

Cuma günü imam-hatiplik ve müezzinlik görevini yapan öğrenci için İstiklal Marşı töreninde Takke töreni yapılacaktır. Başarılı olan öğrencilere Teşekkür Belgesi ve Takke hediye edilecektir. Böylece diğer öğrenciler de Mesleki Uygulamalara teşvik edilecektir.

1. **Öğrenci başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi amacıyla sınav analizlerinin yapılması**

Eşref AKINCI 07.09.2013/28758 Tarih ve Sayı ile Yayımlanan Millî **Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 50. maddesine göre performans çalışması ve proje görevi getirilmiştir. Performans ve proje puanı verilirken** öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmalarının da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilebileceği belirtilmiştir, dedi.

Ölçme ve değerlendirme sürecinde, geleneksel değerlendirme araçları yanında önceki öğrenmelerin yeni durumlara uygulanması değerlendirilerek klasik, kısa cevaplı, uzun cevaplı, çoktan seçmeli, doğru-yanlış, eşleştirmeli vb. sorulardan oluşan sınavlar, testler, açık uçlu sorular, İmam-Hatip Liseleri Meslek derslerine yönelik tutum ölçeği formları, takip formları, performans çalışması ve proje değerlendirme ölçekleri kullanılarak öğrenci başarıları değerlendirilecektir.

Haftalık ders saati iki saat ve üzeri olan derslerde her bir dönem için **2 yazılı yapılacaktır.** Haftalık ders saati 2 ve daha fazla olan Kur'ân-ı Kerim dersi için **2 Uygulama puanı verilecektir. Bütün Meslek Dersleri için her dönem için 1 Tane "Performans Çalışması Puanı", 1 Tane de "Ders ve Etkinliklere Katılım Puanı"** verilecektir. Ayrıca bir ders yılında en az bir dersten proje alınacaktır. Proje alınan meslek dersinin proje notu ikinci dönem sonunda e-okula işlenecektir.

Hitabette her dönem 1 Yazılı Sınav 1 Uygulama Sınavı 2 Tane de Performans Puanı Verilecektir.

Arapça 2 Yazılı yapılacak ve 1 Performans puanı verilecek ve 1 Uygulama Sınavı Yapılacaktır.

Mesleki Arapça’da 2 Yazılı yapılacak ve 2 Performans Puanı Verilecektir. Diğer derslerin tamamında 2 Yazılı Sınav yapılacak ve 2 performans puanı verilecektir.

Performans çalışması ve proje değerlendirme ölçekleri kullanılarak oluşturulacak puanlar e-okula işlenecektir.

**İlgili yönetmeliğin 50. maddesine göre:** Öğrencilerin derse hazırlıkları, derse aktif katılımları ve dersle ilgili araştırma çalışmaları da performans çalışması kapsamında ayrıca notla değerlendirilir. Hükmü gereği bu hususlar göz önünde bulundurulacaktır.

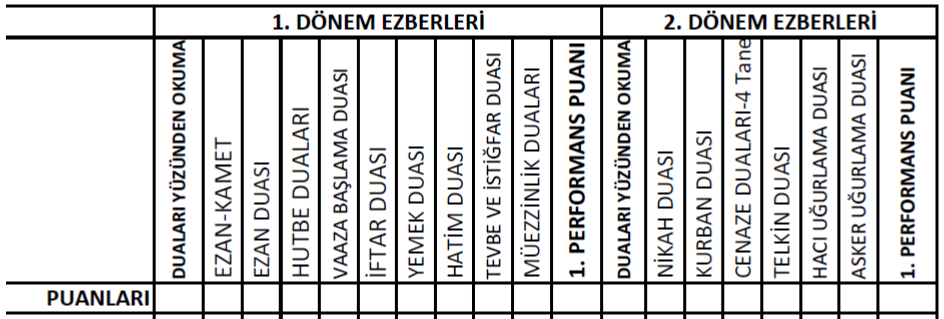
**Bu maddeye dayanılarak derslerde, okul içinde veya okul dışında göstermiş oldukları üstün başarı ve erdemli davranışları, sosyal-kültürel etkinliklere katılımları, yarışmalarda gösterdikleri üstün başarıları sebebiyle bazı öğrencilere 2’den fazla PERFORMANS PUANI verilebilecektir.**

Hitabet ve Mesleki Uygulama dersi için: “Ezberlenecek Dualar” formu kullanılarak 1. performans çalışması kapsamında değerlendirilecektir.

Ayrıca Hitabet ve Mesleki Uygulama dersi için İmam Hatip Lisesi ve Anadolu İmam Hatip Lisesi öğrencilerine yaptırılacak Mesleki Uygulama ve Staj Çalışmaları Değerlendirme Formu (Ek 2 Form) kullanılacaktır. Bu form kullanılarak öğrencilere uygulama puanı verilecek ve bu puan 2. dönemin sonunda e-okula girilecektir.

Hadis dersindeki Arapça ve anlamı ile birlikte 40 HADİS (1. Dönem 20 tane, 2. Dönem 20 tane) ezberletilecek bu ezberler için "**Hadis Ezber Çizelgesi**" kullanılarak BİRİNCİ performans çalışması kapsamında değerlendirilecektir.

HOCA AHMET YESEVİ AİHL. 11. SINIFLAR 1. ve 2. DÖNEM HİTABET VE MESLEKİ UYGULAMA DERSİNDE EZBERLENECEK DUALAR



NOT: Bu çizelgede de K. Kerim'de kullanılan semboller kullanılacaktır.

HOCA AHMET YESEVİ AİHL.10. SINIFLAR 1. ve 2. DÖNEM HADİS DERSİNDE EZBERLENECEK HADİSLER ÇİZELGESİ





NOT: Bu çizelgelerde de K. Kerim'de kullanılan semboller kullanılacaktır.

Sınavlardan sonra sınıf başarısı % 50’nin altında kalan sınıflarda sınav analizlerinin yapılması ve sınıf başarısı % 50’nin üzerinde olan sınıflarda genel rapor hazırlanması uygun görülmüştür.

1. **Sınavların, beceri sınavlarının ve ortak sınavların planlanması**

Meslek Dersleri Yazılı ve Uygulama Sınavlarının aşağıda gösterilen tarihlerde yapılmasına karar verilmiştir:

Bütün meslek dersleri sınavları ortak yapılacaktır.

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI HOCA AHMET YESEVİ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ MESLEK DERSLERİ SINAV TARİHLERİ

|  |  |
| --- | --- |
| **BİRİNCİ DÖNEM SINAV TARİHLERİ** | |
| 1. **SINAVLAR** | KASIM AYI 2. HAFTA |
| 1. **SINAVLAR** | OCAK AYI 1. HAFTA |
| 1. **SINAV KUR’ÂN-I KERİM TECVİD UYGULAMA SINAVI** | ARALIK AYI 4. HAFTA |
| **İKİNCİ DÖNEM SINAV TARİHLERİ** | |
| 1. **SINAVLAR** | NİSAN AYI 1. HAFTA |
| 1. **SINAVLAR** | HAZİRAN AYI 1. HAFTA |
| 1. **SINAV KUR’ÂN-I KERİM TECVİD UYGULAMA SINAVI** | MAYIS AYI 4. HAFTA |

Not: Kur’ân-ı Kerim dersi için her dönem 2 UYGULAMA SINAVI.

Hitabet dersi için her bir dönemde 1 YAZILI 1 UYGULAMA sınavı yapılacaktır.

Dini Musiki dersinde 2 Uygulama Puanı ve 2 Performans puanı verilecektir.

Arapça 2 Yazılı Sınavı yapılacak ve 1 Performans ve 1 Uygulama Sınavı Yapılacaktır.

9-10-11. Sınıf Arapça (Sarf, Nahiv ve Klasik Metinler) dersinde 2 Yazılı Sınavı 1 Uygulama Sınavı yapılacak ve 2 Performans Puanı Verilecektir.

Diğer bütün meslek derslerinde 2 Yazılı sınav yapılacak ve 2 Performans puanı verilecektir.

1. **Öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde katıldıkları çeşitli sınav ve yarışmalarda aldıkları sonuçlara ilişkin başarı durumları**

Ahmet KALUMAN bu yıl okulumuzun mesleki yarışmalarda aldığı dereceler şu şekildedir dedi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SN. | YARIŞMA | DERECE |
| 1 | **GENÇ SADÂ KUR’ÂN-I KERİM YARIŞMASI** | İL BİRİNCİSİ-BÖLGE 4.SÜ |
| 2 | **GENÇ BİLALLER EZAN OKUMA YARIŞMASI** | İL-BÖLGE BİRİNCİSİ-TÜRKİYE 2. Sİ |
| 3 | **GENÇ HATİPLER HUTBE OKUMA YARIŞMASI** | İL-BÖLGE BİRİNCİSİ-Türkiye Finali 9 Haziran 2023’te Ayasofya-i Kebir Camii’nde yapıldı. Türkiye 4.sü. |
| 4 | **GENÇ MUHAFIZLAR HAFIZLIK YARIŞMASI** | İL İKİNCİSİ |
| 5 | **UMRE ÖDÜLLÜ SİYER-İ NEBİ YARIŞMASI** | İLK 3 ÖĞRENCİYE UMRE |

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü’nün gerçekleştirdiği mesleki yarışmalara katılacak öğrencilerimiz belirlenerek meslek dersleri öğretmenlerimiz ve din görevlileri tarafından belirli bir plan dâhilinde çalıştırılacaktır.

Emel AKBEN ilahiyat fakültesine istekli öğrencilerimizin gitmesi için teşvik etmeliyiz. İstemeden ilahiyat fakültesine giden öğrencilerimiz zorlanmaktadırlar bu konuda bizler onlara rehberlik etmeliyiz dedi.

1. **Görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi dersleriyle uygulamalı nitelikteki diğer derslerin değerlendirilmesinde dikkate alınacak hususların tespit edilmesi; sınavların şekil, sayı ve süresiyle ürün değerlendirme ölçeklerin belirlenmesi**

Kur’an-ı Kerim dersi için her dönem aşağıdaki kriterlere göre 3 (ÜÇ) UYGULAMA SINAVI.

Kur’ân-ı Kerim dersinde başarıyı artırmak için “Ezber Takip Formu”, “Yüzüne Okuma Takip Formu” ve “Tecvit-Mahreç Takip Formu” kullanılacaktır. Yüzüne okuma için her hafta puan verilecek sözlü haftası puanların ortalaması alınarak yüzüne okuma puanı tespit edilecektir.

Ezber okumalarda ise artı eksi gibi semboller kullanılarak öğrencinin derse katılımı ve ders takibi sağlanacaktır. Artı ve eksi verilmesinin sebebi ise öğrencinin ezberlediği süreleri daha doğru ezberleyerek okumasıdır.

**EZBER TAKİP FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | Ezberlenecek sure ve dualar | | | | | | | | | | | | | |
| SIRA NO | OKUL NO | ADI VE SOYADI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|
|
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**YÜZÜNE OKUMA TAKİP FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **HAFTALAR** | | | | | | | | | | | | | | | |
|
| SN | No | ADI VE SOYADI |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**TECVİT-MAHREÇ TAKİP FORMU**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SN | No | ADI VE SOYADI | **Hata Sayısı** | | | **Tecvid**  **Bilgisi 10 Puan** | | | | **Mehâric-i Hurufa**  **Riayet Etme**  **10 Puan** | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Kur’an-ı Kerim dersinin UYGULAMA sınavlarının puanlanmasında dikkate alınacak hususlar ile ilgili olarak;

Eşref AKINCI öğrencilerin yüzüne okumalarının zayıf olduğunu bu nedenle yüzüne okuma puanının yükseltilmesi gerektiğini söyledi.

Bu sebeple 9 ve 12. Sınıfların K. Kerim UYGULAMA sınavlarında aşağıdaki değerlendirme formu kullanılacaktır:

|  |
| --- |
| **HOCA AHMET YESEVİ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ 9. VE 12. SINIFLAR KUR’AN-I KERİM DERSİ UYGULAMA SINAVI PUANLAMA ESASLARI FORMU** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Yüzüne Tecvidli Okuma Becerisi** | **Ezber Puanı** | **Tecvid Bilgisi** | **Mehâric-i Hurufa Riayet** | **Ezberlenen Âyet, Sure ve Duaların Anlamları** | **SÖZLÜ VE UYG. SIN. PUANI** | |  |  |  | **40%** | **30%** | **10%** | **10%** | **10%** | **100%** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Ali DEMİREL, 10. VE 11. Sınıfların ezber programının daha ağır olduğunu bu nedenle K. Kerim UYGULAMA sınavlarında aşağıdaki değerlendirme formu kullanılacağını, ifade etti.**  **HOCA AHMET YESEVİ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ 10. VE 11. SINIFLAR KUR’AN-I KERİM DERSİ UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Yüzüne Tecvidli Okuma Becerisi** | **Ezber Puanı** | **Tecvid Bilgisi** | **Mehâric-i Hurufa Riayet** | **Ezberlenen Âyet, Sure ve Duaların Anlamları** | **UYG. SIN. PUANI** | |  |  |  | **30%** | **40%** | **10%** | **10%** | **10%** | **100%** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

**HOCA AHMET YESEVİ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ 9-10-11. SINIFLAR SEÇ. KUR’AN OKUMA TEKNİKLERİ DERSİ UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Yüzüne Tecvitli Okuma Becerisi** | **Makamlı Okuma Becerisi** | **Tecvit Kurallarını Uygulama Becerisi** | **Teorik Tecvit Bilgisi** | **Mehâric-i Hurufa Riayet** | **UYG. SIN. PUANI** |
|  |  |  | **30%** | **10%** | **30%** | **10%** | **20%** | **100%** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **HOCA AHMET YESEVİ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ HAFIZLIK SINIFLARI KUR’AN-I KERİM DERSİ UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ** |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Hafızlık Tekrarı** | **Tecvid ve Mahreç** |  | **Ezberlenen Âyet, Sure ve Duaların Anlamları** | **UYG. SIN. PUANI** | |  |  |  | **75%** | **15%** |  | **10%** | **100%** | |  |  |  |  |  |  |  |  |   **HOCA AHMET YESEVİ ANADOLU İMAM-HATİP LİSESİ HAFIZLIK SINIFLARI SEÇ. DİNİ MUSİKİ DERSİ UYGULAMA SINAVI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Makam Uygulama Becerisi** | **Makam Bilgisi** | **Ses** | **UYG. SIN. PUANI** | |  |  |  | **80%** | **10%** | **10%** | **100%** | |  |  |  |  |  |  |  |  1. **Öğretim programları, okul ve çevre şartları dikkate alınarak eğitim kurumlarının kademe ve türüne göre proje konuları ile performans çalışmalarının belirlenmesi, planlanması ve bunların ölçme ve değerlendirilmesine yönelik ölçeklerin hazırlanması** |

Münevver DOĞAN Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin aşağıdaki maddesini okudu:

**MADDE 50-** (1) Öğrenciler okulların özelliklerine göre yazılı sınavların dışında proje ve performans çalışması ile topluma hizmet etkinliklerine yönelik seminer, konferans ve benzeri çalışmalar yaparlar. Öğrenciler, her dönemde tüm derslerden en az bir performans çalışması, her ders yılında en az bir dersten proje hazırlama görevini yerine getirirler.

Bu yönetmeliğe göre sözlü notu kaldırılmış, performans çalışması ve proje getirilmiştir.

Performans çalışması yapılacak konular 1. Dönem Kasım ayı içerisinde öğrencilere dağıtılacak, 3 Ocak 2024’te performans çalışmaları toplanacak veya sunumları yapılacaktır. 2. Dönem mart ayı içerisinde dağıtılacak, 22 Nisan 2024’te toplanacak veya sunumları yapılacaktır.

Proje konuları ise Kasım ayı içerisinde dağıtılacak en geç 22 Nisan 2024’te teslim edilecek veya sunumu yapılacaktır.

Performans çalışması ve proje değerlendirme ölçeği göz önünde bulundurularak öğrencilerin çalışmaları değerlendirilerek e-okula işlenecektir.

**DERS İÇİ PERFORMANS DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Zamana Uyma** | **Derse Aktif Katılım** | **Kılık-Kıyafet** | **Ders Araç Gereçleri** | **Arkadaşlarına Tutumu** | **Dersteki Disiplin** | **TOPLAM PUAN** |
|  |  | **PUANLAR** | **10** | **20** | **20** | **20** | **10** | **20** | **100** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PERFORMANS ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SN** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Zamanında Teslim** | **Konu içeriği** | **Tertip Düzen** | **Özgünlük** | **İmla Kuralları** | **Kaynak** | **TOPLAM PUAN** |
|  |  | **PUANLAR** | **10** | **20** | **20** | **20** | **10** | **20** | **100** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PROJE DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SN.** | **Okul No** | **ADI VE SOYADI** | **Zamanında Teslim** | **Hazırlama Süreci** | **Proje içeriği** | **Tertip Düzen** | **Özgünlük** | **Kaynakça** | **TOPLAM PUAN** |
|  |  | **PUANLAR** | **10** | **20** | **20** | **20** | **10** | **20** | **100** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Mustafa DUMAN okulumuzun her alanda başarılarını ön plana çıkarmak adına meslek dersleri öğretmenleri olarak TUBİTAK 2204 A, 4006 ve diğer projelerle ilgili şimdiden çalışmalar yapmalıyız dedi.

Eşref AKINCI Proje Anadolu İmam-Hatipler ile ilgili olarak Başarılı Örnekler Proje çalışmalarını da şimdiden planlamalıyız dedi.

Performans Çalışması ve Proje Konuları Ders Bazında Aşağıdaki Şekilde Tespit Edilmiştir

**KUR’ÂN-I KERİM DERSİ**

**9.Sınıf:**

1Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealinin yazılması.

2.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal yazılması ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.

3.Fatiha süresinin tefsirinin yazılması.

4-Fatiha Suresi’nin tecvid konularının gösterimi

5.İhlas, Kevser Surelerinin Arapça metninin yazılması, tecvid konularının gösterimi

6.Bakara Suresi’nin 1-5 ayetlerinin açıklanması

7.Bakara 6-10. ayetlerinin açıklanması

8.Bakara 11-15. ayetlerinin açıklanması

9.Fil suresinin tefsirinin yazılması.

10.Tebbet suresinin Arapça metninin yazılması ve tecvid kurallarının gösterilmesi

11-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Arapça metninin ezberlenmesi.

12-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması

13-Tecvid ilmindeki medlerin araştırılması ve her bir med ile ilgili K. Kerim'den 10 örnek bulunması.

14-Kur'ân-ı Kerim'i Okumanın Fazileti ile ilgili Hadisler

15-Kur'ân-ı Kerim'i Okuyup Anlamanın Önemini Anlatan Âyetler

16-s. 48-126 arasındaki sayfalardan yarım sayfanın okunarak ses kaydı yapılması

**10.Sınıf:**

1.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.

2.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.

3.Aile hukuku ile ilgili Nisa suresindeki 34. Ayetin incelenmesi.

4.Maide suresindeki Habil-Kabil kıssasının araştırılması.

5.En’am Suresindeki Hz. İbrahim’in Tevhid mücadelesinin araştırılması.

6-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin ve Mealinin yazılması.

7-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.

8-Tenvin ve Sâkin nun ile ilgili kuralların araştırılması ve her biriyle ilgili 3'er tane örnek bulunması

9-Kur'an okuma şekilleri ile ilgili sunum hazırlanması

10-s. 127-206 arasındaki sayfalardan yarım sayfanın okunarak ses kaydı yapılması

**11.Sınıf:**

1.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.

2.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.

3.A’raf Suresindeki Hz. Adem kıssasının araştırılması.

4.Hz. Adem, Hz. Nuh, Hz. Hud, Hz. Lut, Hz. Salih ve Hz. Şuayb Peygamberlerin kıssalarının araştırılması.

5.Yunus Peygamberinin kıssasının araştırtması.

6.Hud Suresindeki Ahlaki ilkelerin araştırılması.

7.Yusuf Suresindeki rüya kıssasının incelenmesi.

8.Ra’d Suresindeki Kur’an-ı Kerim’in özelliklerinin araştırılması.

9. İbrahim suresinde anlatılan Kâbe’nin inşası ile ilgili araştırma yapılması.

10-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) meal ve tefsirinin yazılması.

11-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin Arapça metninin yazılması ve bütün tecvid kurallarının gösterilmesi

12-Tecvid ilmindeki idgâmların araştırılması ve her biri ile ilgili K. Kerim'den 5'er örnek bulunması

13-Kıraat-ı Aşera ve Kıraat imamları ile ilgili sunum hazırlanması

14-s. 207-302 arasındaki sayfalardan yarım sayfanın okunarak ses kaydı yapılması

**12.Sınıf:**

1.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) ezberlenmesi.

2.Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Metin, Meal ve Tecvid kaidelerinin gösterilmesi.

3.Hicr Suresindeki Cennetlik ve Cehennemliklerin tasviri ile ilgili araştırma yapılması.

4. Nahl suresindeki şeytanını insan üzerindeki etkisinin araştırılması.

5.İsra Suresindeki Miraç ve İsra hadisesinin araştırılması.

6.İsra Suresindeki Ana-Baba hakkının araştırılması.

7.Nanaz kılmanın ve duanın öneminin araştırılması.

8.Kehf Suresindeki Hızır ve Zülkarneyn kıssalarının araştırılması.

9.Ashab-ı Kehf kıssasının araştırılması.

10.Kur’an’a Göre Hz. Meryem Konusunun araştırılması.

11.Kur’an’da anlatılan Firavn-Haman-Karun sembolleri ve özelliklerinin araştırılması.

12.Hac Suresindeki kıyamet tasvirlerinin araştırılması.

13.Nur Suresindeki ifk hadisesi, Aile ve Toplum ilişkisinin araştırılması.

14.Tesettür ayeti ve Zina konusu ile ilgili sunum hazırlanması

15-Amme cüzünden öğrencinin seçeceği herhangi bir surenin (bir sayfadan az olmamak kaydıyla) Meal ve tefsirinin yazılması

16-Kur'ân-ı Kerim'de İnsanın Yaratılış Aşamaları ile İlgili Âyetler

17-s. 304-349 arasındaki sayfalardan yarım sayfanın okunarak ses kaydı yapılması

**Kaynaklar:**

1.Kur’an-ı Kerim Meali

2.Elmalılı Tefsiri

3.Hasan Basri Çantay Meali

4-Diyanet Kur’an Yolu tefsiri

**MESLEKİ ARAPÇA DERSİ**

**11. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.**

1. İslam
2. Kur’an-I Kerim
3. Hadis
4. Peygamberimizin Hicret Öncesı Hayatı
5. İbadetler
6. İslam Ahlakı

**MESLEKİ ARAPÇA DERSİ**

**12. SINIF BELİRLENEN PROJE ÖDEVİ VE PERFORMANS ÇALIŞMASI KONULARI AŞAĞIDA SIRALANMIŞTIR.**

1. Tevhid Ve Şirk
2. Kur’an Kıssaları
3. Peygamberimizin Hicret Sonrası Hayatı
4. Dini Hükümler
5. İslam’da Sosyal Hayat
6. İslam Medeniyeti

**Kaynaklar:**

1.Arapça Dilbilgisi (M. Maksudoğlu) ve (M.M. Çörtü)

2.Arapça sözlük (Serdar Mutçalı)

3.Sarf Nahiv (H. Karaman)

4.Nahvu’l Vadıh

5.Arapça sözlük (H. Karaman)

**KUR’AN OKUMA TEKNİKLERİ (SEÇMELİ 9-10-11. SINIF)**

1.Tenvin ve Sakin Nunla İlgili Tecvit kurallarının araştırılması

2. (Al-i İmran Suresi, 1-9. Ayetler) okunup ses kaydı yapılması

3. Ra’nın Okunma Hukumlerinin araştırılması

4. Kur’an okuma biçimlerinin araştırılması

1. Tertil (Tahkik) 2.Tedvir 3.Hadr

5.(Nur Suresi, 32-34. Ayetler, Lokman Suresi; 12-16. Ayetler) âyetlerinin okunup ses kaydı yapılması

6. Lokman, Ahzab, Saffat, Sad, Muhammed, Fetih surelerinden YARIM sayfa seçilip okunarak ses kaydı yapılması

**TEMEL DİNİ BİLGİLER DERSİ**

1.Kelime-i Şehadet ve Kelime-i Tevhidin incelenmesi

2.Temel İman esaslarından birisinin incelenmesi

3.İslam’da temizlik ve öneminin incelenmesi

4.Atatürk’ün İslam dini ile ilgili sözlerinin incelenmesi

5.Din-Laiklik ilişkisinin araştırılması

6.Ana-Baba haklarının incelenmesi

7.İslam’a göre zannın incelenmesi

8.Meşhur İslam bilginlerinden birinin hayatının incelenmesi

9.Rüşvetin kötülüğü

10-5 Vakit Namaz ve Önemi

11-İçki ve Kumarın Zararları

12-Fâizin Zararları

**SİYER DERSİ**

1.Hz.Peygamberin Ficar Savaşına katılmasının incelenmesi

2. Hz.Peygamberin Hılful Fudul (Erdemliler,

Faziletliler) cemiyetine katılmasının incelenmesi

3.Hz.Peygamberin Kâbe hakemliği yapmasının incelenmesi

4.Hz.Peygamberin davet metodunun incelenmesi

5.Hz.Peygamberin hicret ve hicretin öneminin araştırılması

6.Medine sözleşmesinin incelenmesi

7.Hz. Peygamberin mektuplarının incelenmesi

8.Veda hutbesinin incelenmesi

9.Bir aile reisi olarak Hz.Peyganberin incelenmesi

10.Bir eğitimci olarak Hz.Peygamberin kullandığı yöntemin araştırılıp incelenmesi

11-Veda Hutbesinin ezberlenmesi.

12-Hz. Muhammed'in İbadet Hayatı

13-Hz. Muhammed'in Evlilikleri ve Çok Evlenmesinin Hikmetleri

14-Hz. Peygamber'in Ensar ile Muhâciri Kardeş İlan Etmesi

15-İslam'da Suffe'nin Önemi ve Suffe Ashâbı

16-Hz. Peygamberin çocuk sevgisi ile ilgili sunum hazırlanması

**Kaynaklar:**

1.Hz.Peygamber ve Evrensel Mesajı (İbrahim SARIÇAM)

2.T.D.V Yayınları

3.İslam Peygamberi (Muhammed Hamidullah)

4.Asrı Saadet (Komisyon)

**HADİS DERSİ**

1.Metâin-i Aşera kavramının araştırılması

2.Hadis terimlerinde Cerh ve Ta’dil kavramlarının incelenmesi

3.Kütüb-i Sitte Müelliflerinin incelenmesi

4.Hz. Peygamber döneminde hadis yazımının incelenmesi

5.Mevzu hadisleri tanıma yollarının incelenmesi ve Mevzu hadislerin zararlarının araştırılması

6.Sahih hadislerin incelenmesi

7.Hadislerde yerellik ve evrensellik kavramlarının incelenmesi ve tenkidi

8-Hadislerin tedvin ve Tasnifi ile ilgili araştırılma yapılması.

9-İbadet ile ilgili 5 Hadis'in Arapça ve anlamı ile birlikte ezberlenmesi

10-İnanç ile ilgili 5 Hadis'in Arapça ve anlamı ile birlikte ezberlenmesi

11-Ahlâk ile ilgili 5 Hadis'in Arapça ve anlamı ile birlikte ezberlenmesi

**Kaynaklar:**

1.Hadis İlimleri ve Istılahları (Subhi SALİH)

2.Tecridi Sarih tercemesi (Diyanet)

3.Hadis Istılahları (Talat KOÇYİĞİT)

4.Hadis Usulü İsmail Lütfi ÇAKAN

**FIKIH DERSİ**

1.Ebu Hanifenin hayatının araştırılması

2.Mensubu kalmamış fıkhi Mezheplerden birisinin incelenmesi

3.Efal-i Mükellefinin incelenmesi

4.Fıkh Usulü kavramı olarak “Kıyas’ın” incelenmesi.

5.Azimet ve Ruhsatın incelenmesi

6.Namazın vaciplerinin incelenmesi

7.Sehiv secdesini gerektiren hallerin araştırılması

8.Orucun çeşitlerinin araştırılması

9.Orucu bozan ve bozmayan hallerin araştırılması

10.Haccın çeşitlerinin araştırılması

11.Zekât verilecek kimselerin araştırılması

12-Cenaze ve Bayram namazlarının kılınışının sözlü olarak tarif edilmesi.

13-Cuma Namazı ve Önemi

14-İslam'da Zekat'ın Yeri ve Önemi

15-Haccın Önemi

16-5 Vakit Namaz ve Önemi

17-Fâizin Zararları

18-5 vakit namaz, Cuma, Bayram, Teravih veya Cenaze Namazları ile ilgili sunum hazırlanması

**Kaynaklar:**

1.Diyanet İslam İlmihali

2.İslam Fıkh-ı Ansiklopedisi (Vehbe Züheyli)

3.Diyanet İslam Ansiklopedisi

4-Mezhepler Tarihi (M. Ebu Zehra)

**TEFSİR DERSİ (11. SINIF)**

1.Sebebi Nüzül kavramının incelenmesi

2.Rivayet tefsirlerinden birisinin incelenmesi

3.Nesh kavramının incelenmesi

4.Kur’an’da kıssalar konusunun incelenmesi

5.Kur’an’da meseller konusunun incelenmesi

6.Kur’an’da yeminler konusunun incelenmesi

7.Kur’an’ın ana konularından birisinin incelenmesi

8.Kısa surelerin tefsiri (Duhâ-Nâs arası)

9.Dirayet tefsirlerinden birisinin incelenmesi

10-Fil-Nâs arası surelerin "Saffetü't-Tefâsir" tefsirden Arapça açıklamalarının Türkçe'ye çevrilmesi

11-K. Kerim'de iman ile ilgili âyetlerin yazılması

12-K. Kerim'de İbadet ile ilgili âyetlerin yazılması

13-K. Kerim'de ahlâk ile ilgili âyetlerin yazılması

14-K. Kerim'de evlilik ile ilgili âyetlerin yazılması

15-K. Kerim'deki Müdâyene âyetinin tefsirinin araştırılması

**Kaynaklar:**

1.Tefsir Usul-u (İsmail CERRAHOĞLU)

2.Tefsir Tarihi (İsmail CERRAHOĞLU)

3.Tefsirle ilgili kaynaklar.

**DİNLER TARİHİ DERSİ**

1.Semavi din kavramının incelenmesi

2.Yahudilikte “On Emir”’in incelenmesi

3.Din-Mitoloji ilişkisinin incelenmesi

4.Hz.Meryem’in hayatının araştırılıp incelenmesi

5.Kur’an ve İncillere göre Hz.İsa’nın doğumunun incelenmesi

6.II. Vatikan Konsülünün İslam dünyasına etkisinin araştırılması

7.Kur’an açısından dinler arası diyalogun sınırlarının araştırılması

8.Kur’an’a göre Hıristiyanlık ve Hıristiyanları araştırılması

9.Misyonerlik faaliyetleri ve zararlarının araştırılması

10.Laikliğe yönelik iç ve dış tehditlerin incelenmesi

11-Bütün dinlerin korunmasını istediği 5 esas.

**Kaynaklar:**

1.Dinler Tarihi (Günay TÜMER-Abdurrahman KÜÇÜK)

2.Kur’an-ı Kerim Meal ve Tercümeleri

3.İslam Ansiklopedisi (TDV)

4.Kitab-ı Mukaddes

5.T.D.V Yayınları

6.Hz. Meryem (Günay TÜMER)

**AKAİD VE KELAM DERSİ (11-12. SINIF)**

1.Kelam-Felsefe ilişkisinin incelenmesi

2.Kelam ilmine göre akıl-vahiy ilişkisinin incelenmesi

3.İtikadi Mezheplerin ortaya çıkış sebeplerinin araştırılması

4.Alevilik veya Bektaşilik konularından birisinin araştırılıp incelenmesi

5.Ehli Sünnet Kavramının incelenmesi

6.İnanç bakımından insanların değerlendirilmesi

7.Haricilerin ortaya çıkış nedenlerinin araştırılması

8.Mu’tezile’nin “Usul-u Hamse” prensiplerinin incelenmesi

9.Kur’an’da Şeytan kavramının incelenmesi

10.Tedbir-Tevekkül ilişkisinin incelenmesi

11-Allah'ın varlığının delilleri ile ilgili sunum hazırlanması

12.Tenasüh-Reenkarnasyon terimlerinin incelenmesi

13.Satanizmin çıkış sebepleri ve zararlarının araştırılması

14.Din seçme özgürlüğü ve insan ilişkisinin araştırılması

15.İnsan-Ameli Salih ilişkisinin araştırılması

**Kaynaklar:**

1.T.D.V İslam Ansiklopedisi

2.Kelam Tarihi (Şerafettin GÖLCÜK)

3.Kelam İlmine Giriş (Bekir TOPALOĞLU)

4.Çağımızda İtikadi Mezhepler (E.Ruhi FIĞLALI)

5.İman-Küfür Sınırı (A.Saim KILAVUZ)

**HİTABET DERSİ (11. SINIF)**

1.Atatürk’ün Balıkesir hutbesindeki temel ilkeler

2.Hz. Peygamberin örnek hutbelerinin incelenmesi

3.Hıristiyanlıktaki vaftiz ile Müslümanlardaki ad koyma arasındaki ilişkinin araştırılması

4.Hutbe ve Vaazda uyulması gereken ilkelerin incelenmesi

5.Defin konusunun araştırılması

6.Örnek bir vaaz veya hutbenin hazırlanması (Konu öğrencinin isteğine göre seçilecek)

7.Nikâh konusunun araştırılması

8-Veda Hutbesinin ezberlenmesi.

9-Atatürk’ün Balıkesir hutbesinin hitabet kurallarına uygun olarak okunması

10-Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi'nin hitabet kurallarına uygun olarak okunması

11-İl Müftülüğü hutbelerinden seçilen bir hutbenin hitabet kurallarına uygun olarak okunması

12-Diyanet Yeterlilik 2009 sorularının açıklamalı çözümü

13-Diyanet Yeterlilik 2011 sorularının açıklamalı çözümü

14-Diyanet Yeterlilik 2012 sorularının açıklamalı çözümü

15-Diyanet Yeterlilik Mart 2013 sorularının açıklamalı çözümü

16-Diyanet Yeterlilik Ağustos 2013 sorularının açıklamalı çözümü

17-5 vakit namaz, Cuma, Bayram, Teravih veya Cenaze Namazları ile ilgili sunum hazırlanması

**Kaynaklar:**

1.Kur’an-ı Kerim Meali

2.T.D.V İslam Ansiklopedisi

3.Örnek hutbeler

4.Örnek vaazlar

5.TDV İslam İlmihal

**DİNİ MUSİKİ DERSİ (SEÇ. 9-10 VE 11. SINIF)**

Öğrencinin ders içerisinde gösterdiği makam uygulama becerisi dikkate alınabilir.

Segah Makamında ilahi okuma

Saba Makamında ilahi okuma

Uşşak Makamında ilahi okuma

Hicaz Makamında ilahi okuma

Rast Makamında ilahi okuma

**TUBİTAK 2204A PROJE KONULARI:**

**Eşref AKINCI Tarafından Yürütülecek Projeler:**

**1-Taziye Ziyaretleri ile Manevi Destek Sağlıyoruz.**

**2-Ders Materyallerimi Hazırlıyorum ve Sunuyorum.**

**3-Mikrofonla Sesimi Güzelleştiriyorum.**

**Ali DEMİREL tarafından yürütülecek proje:**

**1-Vahiyten Kültüre Atasözleri**

**NESLİHAN SEYİTHANOĞLU proje**

**1-Şeyhadil Mezarlığı Etrafında oturan kişilerin ölüm algısı**

**Münevver DOĞAN proje**

**1-Hafızların iletişimde kullandıkları kelimeler**

**2-Yöremizde kullanılan nezaket ifadeleri**

1. **İş sağlığı ve güvenliği tedbirlerinin değerlendirilmesi**

Mustafa DUMAN nöbetçi öğretmenlerimiz nöbetlerini hakkı ile tuttukları zaman birçok olumsuz olayın önüne geçmiş olacağız. Öğrencilerimiz zaman zaman koşuyor merdivenlerde itişip kakışıyorlar bu durum da öğrencilerimiz için tehlike arz ediyor. Bu gibi olumsuz durumların önüne geçmek için nöbetçi öğretmenlerimize büyük görevler düşmektedir dedi.

**21) Dilek ve Temenniler Kapanış;**

Dilek ve temenniler bölümünde söz alan Eşref AKINCI; “Bütün öğrencilerin, bizlerin çocuklarımız ve kardeşlerimiz gibi olduğunu, onların başarılarının bizim başarılarımız olduğunu, başarısızlıklarının bizi üzdüğünü vurgulayarak bütün arkadaşların öğrencilerin başarısı için ellerinden gelen gayreti gösterdiklerini bundan sonra da aynı gayreti göstereceklerinden emin olduğunu” söyledi. Ahmet KALUMAN; söz alarak pansiyonda kalan özellikle 9. ve 10. sınıf öğrencilerinin ders dışında da meslek derslerine ilgilerini arttırmak için öğretmen arkadaşların fedakârlıkta bulunmaları gerektiğini, okulumuzun uygulama mescidinin bu amaç için kullanılması gerektiği, gerekirse bu konuda mesleki ehliyete sahip belleticilerden faydalanılması gerektiğini belirtti. Son olarak söz alan Eşref AKINCI; meslek dersleri öğretmenleri olarak akıllı tahtayı iyi kullanmamız gerektiğini vurguladı.

Akıllı tahta ile ilgili dijital doküman hazırladığını derslerde bu dokümanlardan istifade edeceğini, isteyen arkadaşlara bu dokümanları verebileceğini söyledi.

Neslihan SEYİTHANOĞLU öğrencilerimizi sosyal hayata uyumlu çağı tanıyan ve sorumluluk sahibi bireyler olarak yetiştirmemiz için her türlü gayreti sarf etmemiz gerektiğini söyledi. Dilek ve temennilerde başka söz alan olmadı.

Ahmet KALUMAN, Eşref hocamızın önceki yıllarda hazırladığı "Ezberler Kitapçığı" öğrencilerimize dağıtalım, böylece öğrencilerimizi mesleki açıdan daha da geliştirmiş oluruz dedi. Dilek ve temenni için son olarak başka söz almak isteyenler olup olmadığını sordu. Zümre öğretmenleri arkadaşlardan söz alan olmadığı için zümre başkanı Mustafa DUMAN hayırlara vesile olması temennisiyle zümre toplantısını bitirdi.

**ALINAN KARARLAR:**

1. Öğrencilerin iyi motive edilerek dersin öğrenci merkezli işlenmesi, farklı yöntem ve tekniklerle, eğlenceli etkinliklerle öğrenilenlerin davranışa dönüştürülmesi konusunda gayret edilecektir.
2. Kur’ân-ı Kerim dersini okutan her öğretmen yüzüne okuma, ezber, anlam, tecvit ve mahreçler ile ilgili bir dosya hazırlayarak her öğrenciye ait çetele (artı-eksi sembolleri) tutacaktır. Bu dosyayı yeni ders yılı geldiğinde ilgili öğretmene teslim edecek, böylece öğrencilerin eksik ezberleri ve Kur'an okuyuşları takip edilecektir.
3. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan Anadolu İHL. K. Kerim Dersi Öğretim Programı (9-10-11-12. Sınıflar) (07/01/2022 Sayı: 01) incelenerek 9-10-11-12. Sınıflarda uygulanacaktır.
4. Atatürkçülükle ilgili konular yıllık planlara yansıtılacaktır. (2488 STD.) Hitabet dersinde hutbe konusu işlenirken Atatürk'ün Balıkesir Hutbesi üzerinde durulacaktır. Şehitlik konusu işlenirken Atatürk'ün şehitlik ve gaziliğe verdiği önem üzerinde durulacaktır.
5. 6 Şubat 2023 depremleri sürecinde ve sonrasında yapılan çalışmalar değerlendirilip, eksik kalan kazanımların giderilmesi için eğitim çalışmaları planlanacaktır.
6. Öğretim Programı olmayan Seç. ARAPÇA 9 (SARF) ve Seç. ARAPÇA 10 (SARF) derslerinde Ortaöğretim ARAPÇA 9 ve ARAPÇA 10 kitapları ve yardımcı kitaplar okutulacaktır.
7. 15 Temmuz darbe girişimi çerçevesinde mart ayında vatan savunmasının önemi ve şehitlik makamı anlam ve önemi üzerinde durulacaktır.
8. Okul uygulama mescidinde ve pansiyon mescidinde derslerin bitiminden sonra K. Kerim’i okuması zayıf olan öğrenciler ve istekli olan öğrenciler için zaman zaman takviye dersi yapılacaktır.
9. Önceki sınıflarda ezberlenen ayetlerin ve surelerin tamamı, sonraki sınıflarda fırsat buldukça yeni ezberlerle birlikte tekrar edilecektir.
10. Dersin özelliğine göre klasik eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinden anlatım, soru-cevap, tartışma, sentez, analiz, not tutma, yüzüne okuma, ezberleme ve dinleme, koro çalışması, yarışma düzenleme gibi yöntem ve teknikler kullanılacaktır.
11. Müfredat programı çerçevesinde ünitelendirilmiş yıllık planlar, kazanımlar, kavramlar, ders saatleri ve tayin edilen süreler göz önünde bulundurularak yapılacaktır.
12. Derslerin işlenişinde imkânlar ölçüsünde etkileşimli tahta, bilgisayar, Projeksiyon aleti, ses bombası, filmler, slaytlar, flash bellek, cd, dvd, kamera, dijital fotoğraf makinesi, akıllı telefon ve etkileşimli akıllı tahtadan istifade edilecektir.
13. EBA üzerinden öğrencilere çalışma soruları ve materyaller gönderilerek öğrencilerin EBA ‘yı kullanmaları sağlanacaktır. Bu çalışmalar performans puanları kapsamında değerlendirilecektir.
14. Özellikle 11. ve 12. Sınıflarda öğrencilerin EBA Akademik Destek platformunu kullanarak YKS’ye hazırlanmaları sağlanacaktır.
15. Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersi kapsamında öğrencilerimiz okul uygulama mescidinde vakit namazlarında ve Cuma namazında imamlık, müezzinlik ve vaizlik yapacaklardır.
16. Hitabet ve Mesleki Uygulama Dersinde ilçe Müftülüğü ile iş birliği yapılarak, okul uygulama mescidinde, okulumuza yakın camilerde veya Müftülükçe uygun görülecek köy veya kasaba Camilerinde cuma günleri imam-hatiplik ve müezzinlik hizmetleri için öğrenciler görevlendirilecektir.
17. Dini gün ve gecelerde meslek dersleri öğretmenlerimizin ve din görevlilerinin rehberliğinde çeşitli programlar düzenlenecek ve etkinlikler yapılacaktır.
18. Öğle namazı okul uygulama mescidinde cemaatle kılınacak. Bir program hazırlanacak 10. Sınıflar imamlık, 9. Sınıflar müezzinlik yapacaklardır.
19. Derslerdeki yazılı ve uygulamalı sınavlar ve performans sayıları yukarıda belirtilen esaslara göre yapılacaktır.
20. Meslek Dersleri Yazılı ve Uygulama Sınavları okul zümresinde gösterilen tarihlerde yapılacaktır. Sınavlardan sonra her dersin sınav analizi yapılacak ve eksik görülen kazanımlar üzerinde durulacaktır.
21. Kur’ân-ı Kerim dersinde başarıyı artırmak için “Ezber Takip Formu”, “Yüzüne Okuma Takip Formu” ve “Tecvit-Mahreç Takip Formu” kullanılacaktır. Yüzüne okuma için her hafta puan verilecek sınav haftası puanların ortalaması alınarak yüzüne okuma puanı tespit edilecektir.
22. 9. Sınıf Kur’ân-ı Kerim derslerinde 25 öğrenci ve üzeri olan sınıflar ikiye bölünerek, temel düzey (Elif-Bâ’da olanlar) ve ileri düzey (Kur’an okuyanlar) olmak üzere sınıflandırılıp aynı ders saatinde 2 ayrı öğretmen tarafından ders yapılacaktır.
23. Kur’ân-ı Kerim dersi için her dönem 2 UYGULAMA SINAVI yapılacak ve 2 performans puanı verilecektir.
24. Kur’an Tilavet Odası’nda ve Okul Uygulama Mescidinde öğrencilerimiz mesleki yarışmalara meslek dersleri öğretmenlerinin rehberliğinde hazırlanacaklardır.
25. Mevlid-i Nebi Haftası’nda okul içerisinde 11. Sınıflar düzeyinde SİYER-İ NEBİ BİLGİ YARIŞMASI yapılacaktır.
26. Yapılacak toplantı ve kararlar doğrultusunda 10. Sınıflar düzeyinde okul içi ve okullar arasında KUR’ÂN-I KERİM MEALİ BİLGİ YARIŞMASI yapılacaktır.
27. Performans çalışması yapılacak konular 1.Dönem Kasım ayı içerisinde öğrencilere dağıtılacak, 3 Ocak 2024’te performans çalışmaları toplanacak veya sunumları yapılacaktır. 2. Dönem mart ayı içerisinde dağıtılacak, 22 Nisan 2024’te toplanacak veya sunumları yapılacaktır. Proje konuları ise Kasım ayı içerisinde dağıtılacak en geç 22 Nisan 2024’te teslim edilecek veya sunumu yapılacaktır. Performans ve projeler için yukarıda belirlenen değerlendirme ölçekleri kullanılacaktır.
28. TUBİTAK 2204 A, 4006 ve diğer projelerle ilgili bütün arkadaşlar örnek proje sunacaklardır.

Üye Üye Üye

Ahmet KALUMAN Emel AKBEN Neslihan SEYİTHANOĞLU

Meslek Dersleri Öğretmeni Meslek Dersleri Öğretmeni Meslek Dersleri Öğretmeni

Üye Üye Üye

Ali DEMİREL Münevver DOĞAN Aynur DEMİR

Meslek Dersleri Öğretmeni Meslek Dersleri Öğretmeni Meslek Dersleri Öğretmeni

Zümre Başkanı

Eşref AKINCI Mustafa DUMAN

Meslek Dersleri Öğretmeni Müd. Yard.-Meslek Dersleri Öğrt.

UYGUNDUR

08 / 09 / 2023

Osman GÜRÜN

Okul Müdürü